

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №2 «Тополек»
общеразвивающего вида с.Красноусольский
муниципального района Гафурийский район
Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы Администрации
муниципального района
Гафурийский район РБ
по социальным вопросам

_____ Г.З. Байдавлетова

« _____ » _____ 2026 год



«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МАДОУ детский сад №2
«Тополек» общеразвивающего вида
с.Красноусольский
МР Гафурийский район РБ

_____ Г.Ю. Сулейманова

Приказ № 7 от «30» июля 2026 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №2 «Тополек» общеразвивающего вида
села Красноусольский
муниципального района Гафурийский район
Республики Башкортостан
за 2025 год

Красноусольский – 2026 год

Содержание:

1.Цель самообследования.....	
2. Общие сведения об учреждении	
3.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.....	
4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.....	
5.Территория ДООУ.....	
6. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации.....	
7. Содержание жизнедеятельности МАДООУ.....	
8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.....	
9. Система закаливающих мероприятий в ДООУ.....	
10. Годовые задачи ДООУ.....	
11.Дополнительное образование в ДООУ.....	
12. Управление образовательным учреждением.....	
13. Концепция развития учреждения. Программа развития.....	
14. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....	
15. Содержание воспитательно-образовательной деятельности.....	
16.Информатизация учебно-воспитательного процесса.....	
17.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	
18.Удовлетворенность образовательным процессом.....	
19.Общие выводы по итогам самообследования.....	
20.Результаты самообследования.....	

1.Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ООД, дополнительного образования, статистические данные).

2.Общие сведения об учреждении

МАДОУ детский сад №2 «Тополек» расположен в типовом 2-этажном здании 1970 года постройки. Здание двухэтажное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. В детском саду имеются: музыкальный (физкультурный) зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующей, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, зимний сад. Учреждение оснащено наружным, внутренним видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, имеется телефон, интернет. В здании установлены пластиковые окна. Во всех групповых комнатах подведена горячая вода для мытья посуды и умывания детей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. МАДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Здание детского сада рассчитано на 8 групп. 8 групп функционируют, на данный момент учреждение посещают 199 детей.

3.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 29 февраля 2012 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 15 по Республике Башкортостан за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1020201255535
- б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 15 по Республике Башкортостан (территориальный участок по Гафурийскому району №15 по Республике Башкортостан , 0219), присвоен ИНН 0219004616;

Юридический адрес ОУ:

453050, Республика Башкортостан, Гафурийский район, село Красноусольский, улица Карла Маркса, 72. Юридический и фактический адрес совпадают.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский, башкирский

e-mail – topolek-krasnoysolsk@yandex.ru

Режим работы ДОУ:

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.30 до 18.00 (19.30-дежурная группа); суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 10,5 часов, дежурная группа «Кроха» - 12 часов.

Комплектование групп на учебный год производится постоянно действующей Комиссией по комплектованию, согласно «Порядка, приема детей в МАДОУ детский сад №2 «Тополек».

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Зачисление ребенка в ДОУ осуществляется руководителем на основании выданных комиссией направлений.

В дошкольном учреждении функционирует 8 общеразвивающих групп:

Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом, на основании Устава ДОУ, на основании электронной очереди районного отдела образования.

Комплектация – 8 групп (одна группа раннего возраста, 2 младшие группы, 2 средние группы, 1 старшая группа, 2 подготовительная к школе группа, (2 группы с изучением башкирского языка).

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Вторая группа раннего возраста группа «Гномики»	2 - 3 лет	26
2.	Младшая группа «Кроха»	3 - 4 года	22
3.	Младшая башкирская группа «Бабочки»	3 – 4 года	24
4.	Средняя группа «Солнышко»	4 – 5 лет	27
5.	Средняя группа «Облачко»	4 – 5 лет	22
6.	Старшая группа «Золотинка»	5 - 6 лет	28
7.	Подготовительная группа «Звездочки»	6 - 7 лет	27
8.	Подготовительна башкирская группа «Цветочки»	6 - 7лет	23
		8 групп	199

Наличие документов о создании ОУ

Устав образовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива, зарегистрирован 05.12.2017 г. в Межрайонной инспекции ФНС России по Республике Башкортостан

Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

4.Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20, Уставом МАДОУ «Тополек».

- Коллективный договор на 2026-2028 г.
- Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ детский сад №2 «Тополек»
- Положение о педагогическом совете ДОУ.
- Положение о Методическом объединении ДОУ.
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного

образования.

- Положение об оплате труда работников МАДОУ.
- Положение об организации питания в МАДОУ.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о системе индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
- Положение о внутреннем контроле в ДОУ.
- Положение об аттестации педагогических работников.
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме в ДОУ.
- Положение об оказании бесплатных дополнительных услуг.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся воспитанников ДОУ.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение об административном совещании при заведующей.
- Положение о логопедическом пункте.
- Положение о годовом учебном графике.
- Положение о самообследовании.

4.1. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензия – 02 № 002993 от 16 марта 2012 г. Регистрационный №0519
- В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования.

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МАДОУ детский сад №2 «Тополек», общая площадь 1453 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права 04 АБ 344205 от 2 июля 2008 г. запись регистрации № 02-04-29/002/2008-568

5. Территория ДОУ.

МАДОУ детский сад №2 «Тополек» находится в микрорайоне «Новоселок» с. Красноусольский МР Гафурийский район РБ. Территория ДОУ ограждена профнастилом.

МАДОУ детский сад №2 «Тополек» имеет земельный участок площадью 7458 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Башкортостан 29 апреля 2011 года запись регистрации №02-04-29/004/2011-121

Территория образовательного учреждения благоустроена.

6. Предназначение ДОУ и средства его реализации.

Учредителем МАДОУ детский сад №2 «Тополек» является Администрация МР Гафурийский район РБ в лице МКУ «Отдел образования» Администрации МР Гафурийский район РБ., обеспечивающее социально-личностное, познавательное-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;

- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит ***создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно — образовательного процесса.***

7. Содержание жизнедеятельности МАДОУ детский сад №2 «Тополек» базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа МАДОУ детский сад №2 «Тополек» отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях МАДОУ детский сад №2 «Тополек»

7.1.Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

1. Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, разработанной МАДОУ детский сад №2 «Тополек» общеразвивающего вида с.Красноусольский МР Гафурийский район РБ.
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №2 «Тополек» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

В ДОУ составлена и реализуется адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи и адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальным

нарушением.

Подводя итоги эффективности педагогического воздействия освоения основной образовательной программы можно отметить что:

В своей работе педагогический коллектив использует такие программы и технологии, как:

по региональному компоненту:

- «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г.
- Программа изучения Республики Башкортостан для дошкольников «Башкортостан – тыуган илем» редакция Ф.Г.Азнабаева, Г.Ш.Альбакова, А.Р.Баранбаева, К.Ф.Муртаева. (на башкирском языке)

по экологическому воспитанию:

- «Юный эколог» Николаевой С.Н.,
- О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы»
- Л.И. Марченко Программа Комплексное развитие дошкольников в процессе их общения с природой.-Уфа.

по ОБЖ:

- «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой Н.Л.

по физическому воспитанию:

- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой
- В.Г.Яфаева Планирование физкультурных занятий в современном ДОО (на воздухе)

по разделу художественно – продуктивной деятельности:

- «Декоративно – прикладное искусство» Молчевой А.В.,
- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста.
- И.А. Лыкова парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

по разделу элементарных математических представлений:

- «Занятия по ФЭМП» Помораевой И.А., Позиной В.А.

по разделу познавательному развитию:

- «Познай себя» Головниной В.Ф.,
- О.В.Дыбина «Ознакомление с социальным окружением»

по речевому развитию:

- «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

по музыкальному развитию:

- «Музыка в детском саду» Мухамедзяновой Р.К.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» «Праздник каждый день»

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Организованная образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексное и интегрированное ООД, комбинированное и тематическое.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта ООД объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности.

Комбинированные занятия сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную,

музыкальную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.). Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями.

Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

Комплексные организованные образовательные деятельности учитывают принцип комплексности в обучении и воспитании детей и опоры на междисциплинарные связи.

На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности.

Цели комплексных занятий отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства. Например, целями занятия могут быть: формировать представление о специфике восприятия различных видов искусства, навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др.

Тематические занятия построены по лексическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста

7.2. Показатели выполнения программы

Педагоги используют лично-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Показатели выполнения программы 2024-2025 учебного года приведены в **таблице**. При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей конкретного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования,

приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается
- 2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок
- 3 балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно

Показатели для сводной таблицы:

«В» - высокий уровень развития;

«С» - средний уровень развития;

«Н» - низкий уровень развития.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: – в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

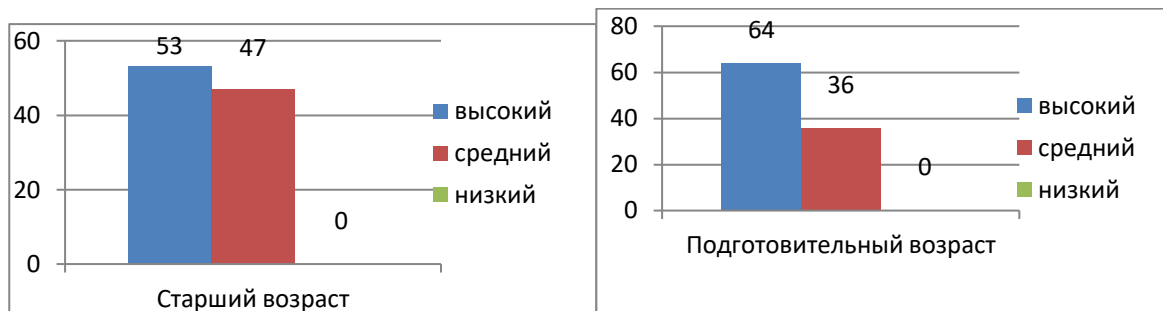
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

в сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям; воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, национальной принадлежности; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям и взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогают им только в случае необходимости. В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических развивающих играх. Используют игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.





Выводы: У воспитанников сформированы игровые навыки, способность совместно разворачивать игру, согласовывать игровой замысел со сверстниками, использовать один и тот же предмет в качестве заместителя. Знают и соблюдают правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Рекомендации:

Младший возраст

1. Совершенствовать игровые умения по созданию замысла, придумывания сюжета, определению содержания игры, распределение ролей в совместной деятельности взрослого и детей.

Старший возраст.

1. В играх с правилами следует обращать внимание на сочетание увлекательной задачи и активной деятельности на основе умственного усилия, что способствует развитию интеллектуального потенциала ребенка.

Образовательная область «Познавательное развитие»

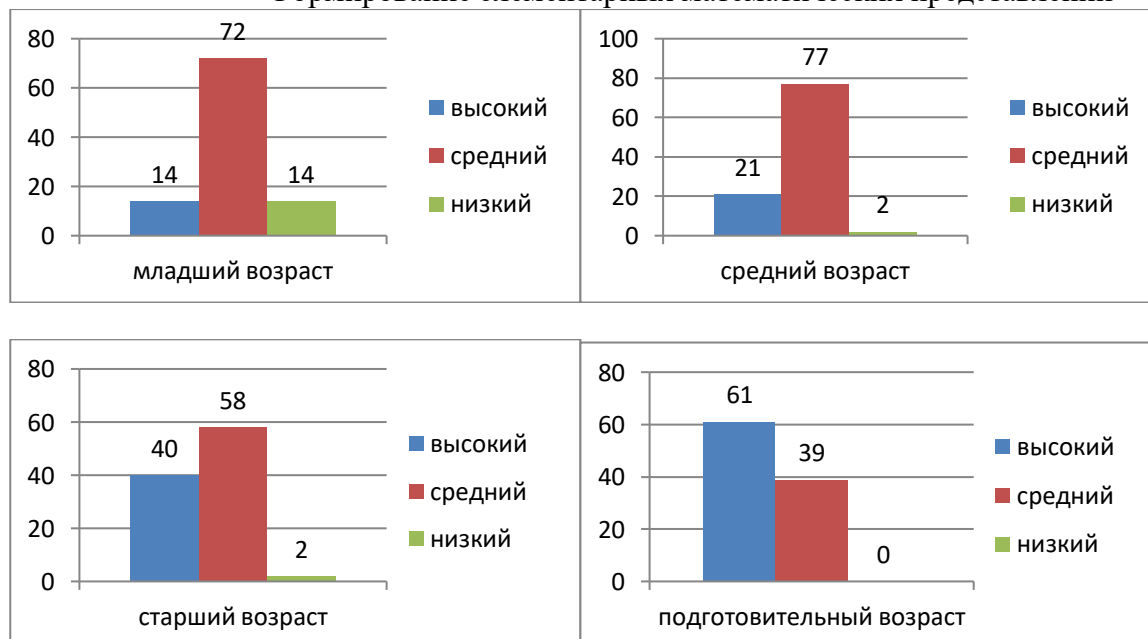
С целью выявления у воспитанников общей осведомленности, уровня логического мышления, математических способностей наши воспитанники приняли активное участие в Республиканской Олимпиаде «Мы гагаринцы» для детей старшего дошкольного возраста в направлении интеллектуальная полиолимпиада.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

В сфере развития представлений об окружающем мире и действительности, педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в области мира природы, математики. В процессе наблюдений за живой природой побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей математическое развитие тесно связано с социально-коммуникативным и речевым развитием, также элементы математики могут отрабатываться на занятиях музыки и физической культуры.

Формирование элементарных математических представлений



Выводы: У воспитанников сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способом использования предметов.

Рекомендации:

Младший дошкольный возраст

1. Закреплять представления о свойствах предметов, формировать навыки в обобщении и классификации свойств предметов.
2. Развивать навыки построения конструкций по собственному замыслу, по памяти, по образцу и плану.

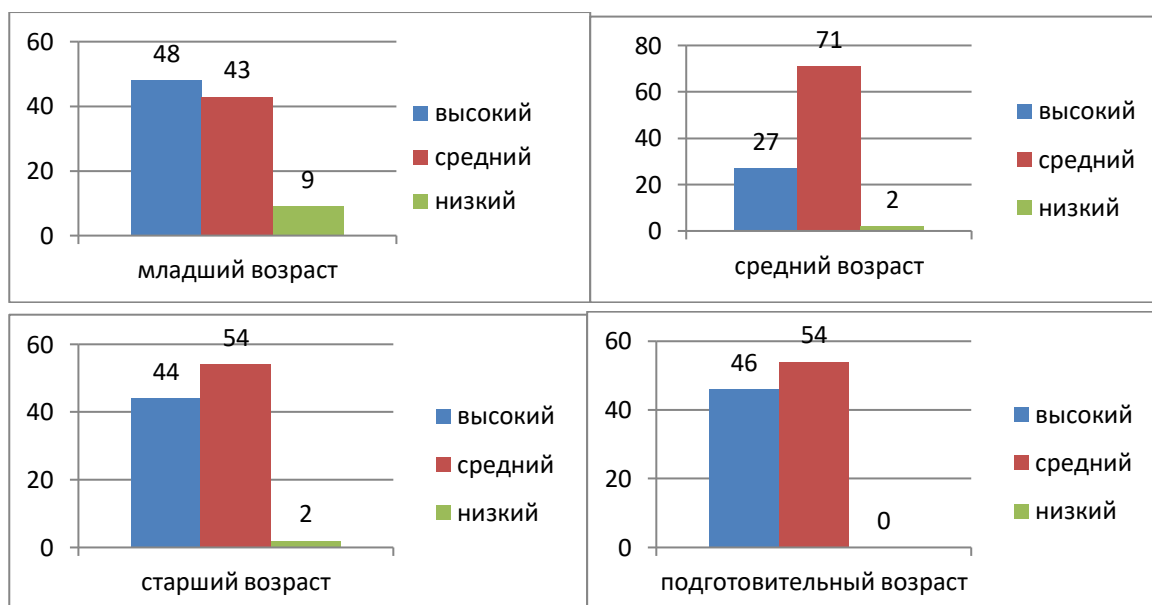
Старший дошкольный возраст

1. Закреплять навыки применения математических терминов и осуществлять математические действия.
2. Закреплять навыки сравнения группы предметов, обобщать и классифицировать их.

Ознакомление с миром природы

Воспитанники и педагоги педагогического коллектива приняли активное участие в республиканских конкурсах «Эколята», «Зеленая планета», на которых завоевали победные и призовые места Республики Башкортостан.

Воспитанники старшего дошкольного возраста награждены Дипломом за высокие результаты в региональном этапе Всероссийской олимпиады «Эколята» и «Зеленая планета».



Выводы: Воспитанники уверенно отвечают на поставленные вопросы, рассматривают объекты целостно, умеют обобщать, классифицировать. Добровольно включаются в процесс наблюдений за живой и неживой природой, умеют задавать вопросы, слышат и слушают внимательно взрослого, отражают впечатления в рисунках. Испытывают незначительные трудности в установлении причинно-следственных связей, используют подсказку воспитателя.

Рекомендации:

1. Продолжать углублять природоведческие знания и развивать поисково-исследовательскую деятельность воспитанников.
2. Продолжать использовать игровые обучающие ситуации и дидактические игры для обогащения знаний о природе.

Младший дошкольный возраст

1. Закреплять правила поведения в природе, умения замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы

Старший дошкольный возраст

1. Закреплять умения передавать свое отношение к природе в описательных рассказах и продуктивных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

В сфере совершенствования разных сторон речи педагогами проводится работа по созданию возможностей для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко-и

словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

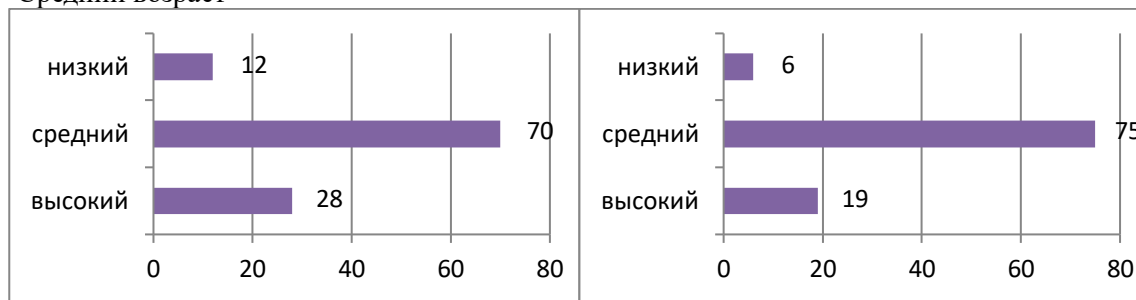
В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Для речевого развития детей способствует наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставления места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов (плакаты, картины, рассказы в картинках, аудиозаписи, сказки).

Из 199 воспитанников, изучали родной язык башкирский по запросам родителей (законных представителей) – 42 ребенка, в том числе русский язык как родной язык – 1557 воспитанника.

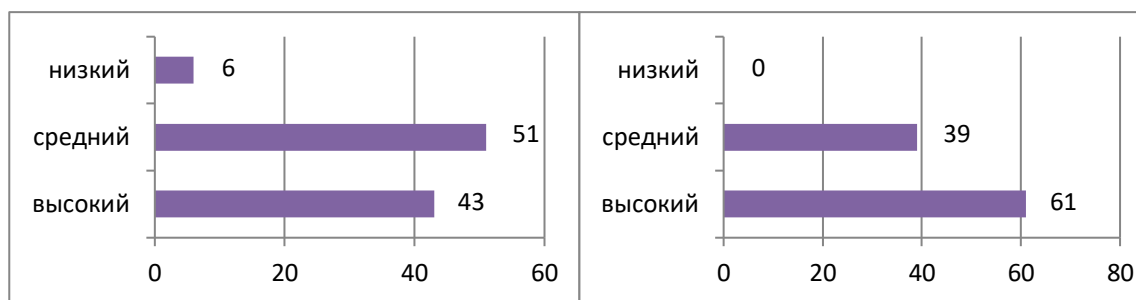
Младший возраст

Средний возраст



Старший возраст

Подготовительный возраст



Рекомендации:

Младший возраст:

1. Развивать монологическую речь в составлении описательных рассказов, обогащать словарный запас, использовать слова, обозначающие действия, предметы и признаки.
- 2.. Закреплять умения использовать предлоги, союзные слова, пересказывать с опорой на картинки..

Старший возраст:

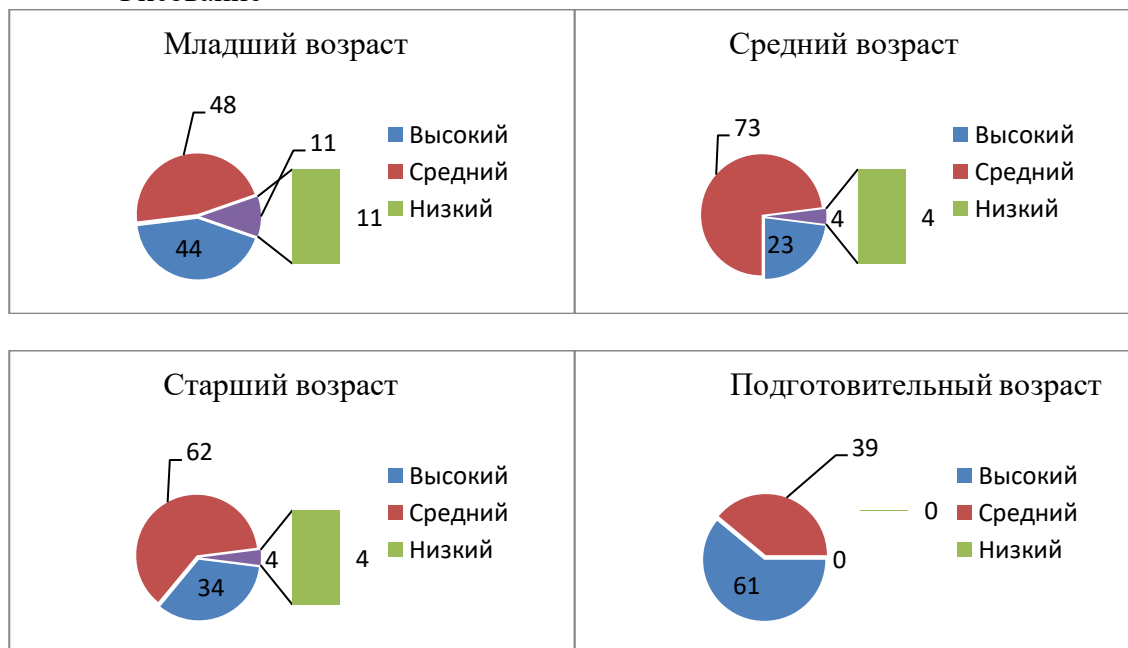
1. Упражнять воспитанников в умении использовать в речи сложные предложения, правильном звукопроизношении, развивать речь-рассуждение.
2. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей:

- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.
- в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.
- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Рисование



Выводы:

Воспитанники владеют доступными средствами для отражения полученных впечатлений, располагают изображением на листе бумаги с учетом его пропорций.

Рекомендации:

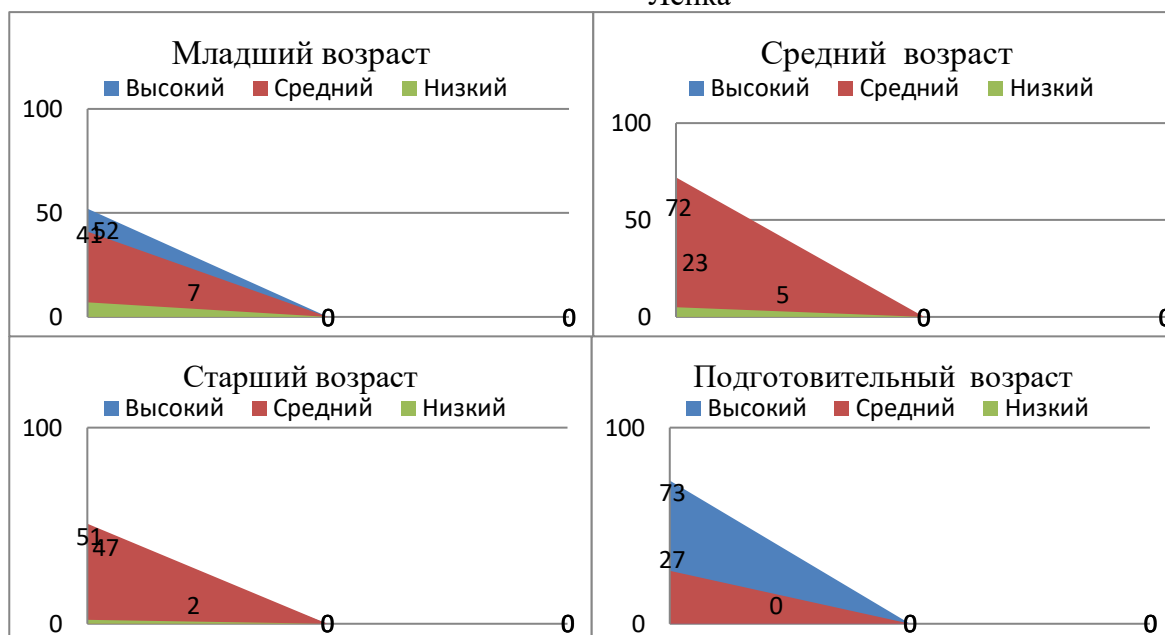
Младший дошкольный возраст

1. Закреплять умения создавать несложные сюжетные композиции, использовать основные цвета, подбирать оттенки цветов (розовый, голубой, серый) для соответствующего изображения.
2. Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов

Старший дошкольный возраст

1. Совершенствовать умения детей рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти, наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Лепка



Выводы: У воспитанников сформированы умения лепить из целого куска пластилина, с натуры знакомые предметы, передавая их характерные особенности

Рекомендации:

Младший дошкольный возраст

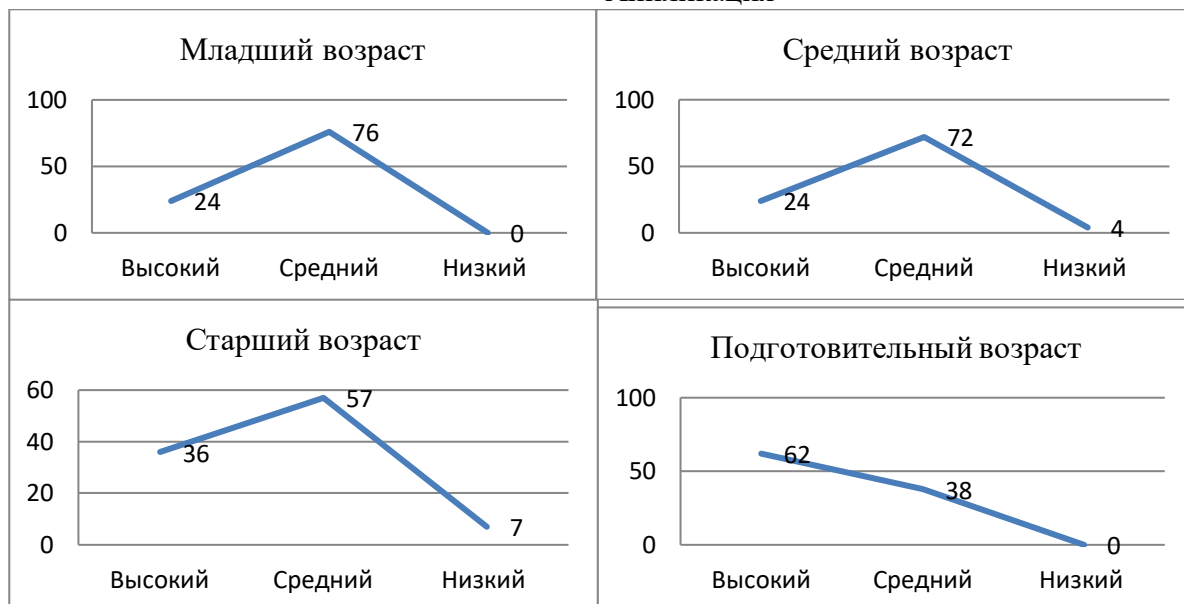
1. Закреплять умения прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара,

вытягиванию отдельных частей из целого куска.

Старший дошкольный возраст

1. Закреплять умения лепить мелкие детали, пользоваться стекой, формировать технические навыки работы с разнообразными материалами.
2. развития прививать самостоятельность, соблюдать пропорции частей и различия в величине деталей.

Аппликация



Выводы:

У воспитанников сформированы умения самостоятельно создавать предметные и сюжетные композиции по образцу и по представлению используя приемы вырезания предметов из бумаги.

Рекомендации:

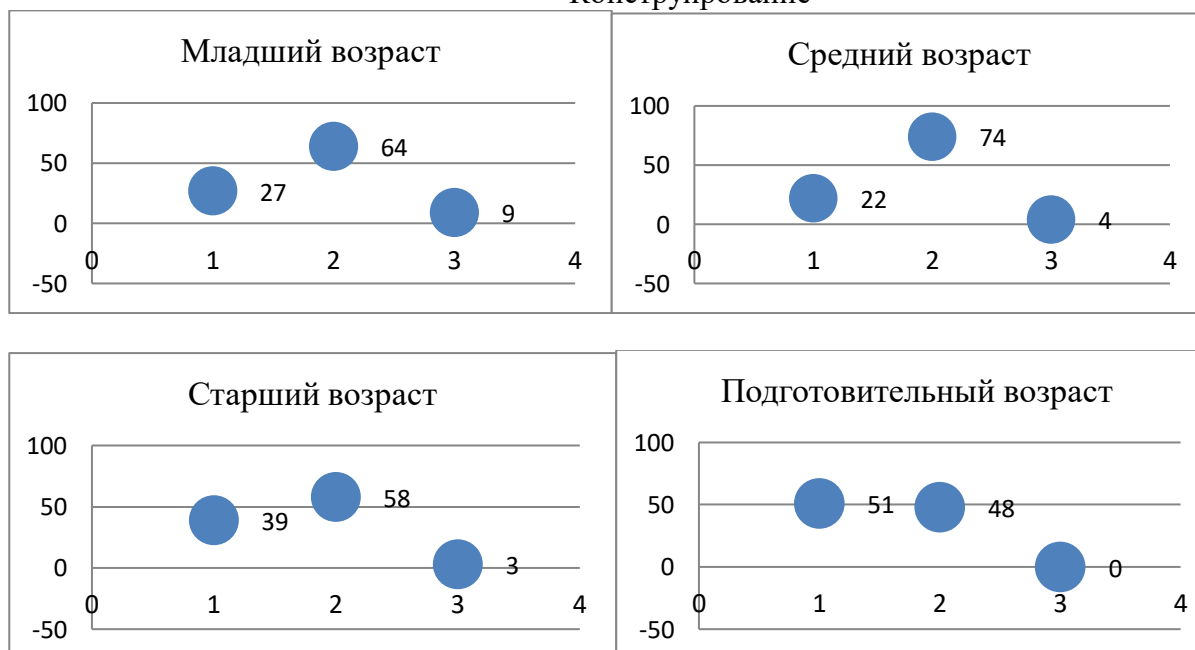
Младший дошкольный возраст

1. Закреплять умения преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги, округления углов для вырезания круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника.

Старший дошкольный возраст

1. Закреплять умения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения

Конструирование



Выводы: Воспитанники владеют навыками конструирования, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, различают и правильно называют основные детали

конструктивного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма, конус)

Рекомендации:

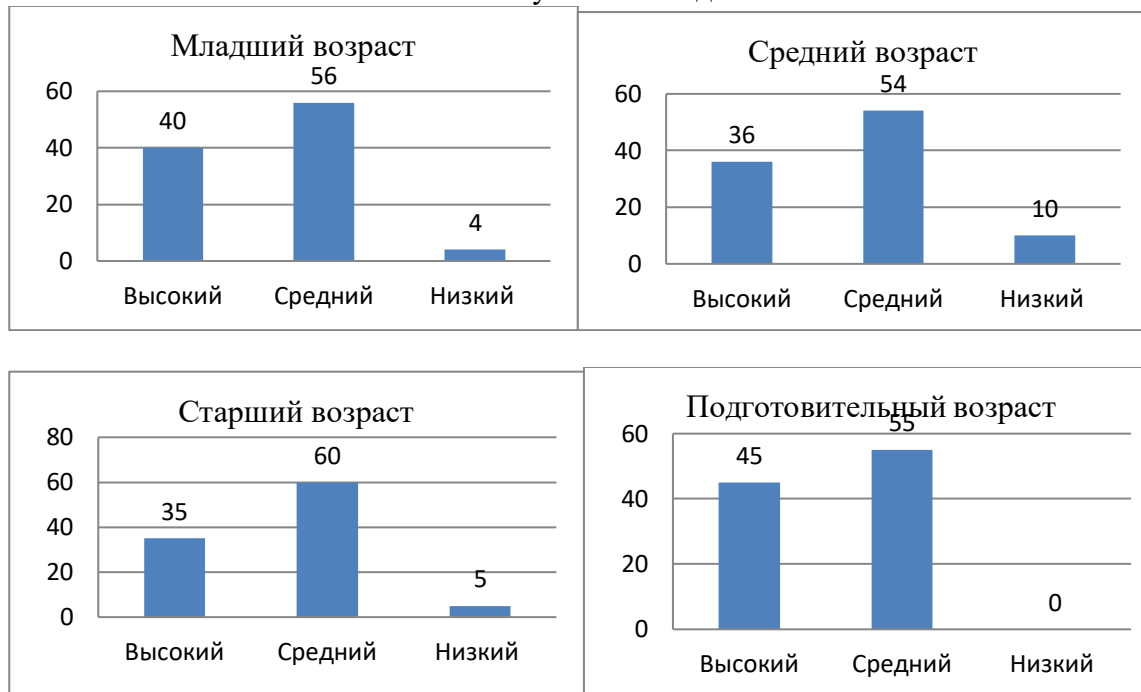
Младший дошкольный возраст

1. Закреплять навыки соотнесения основных частей конструктивного материала по величине и форме, установлению пространственных расположений этих частей относительно друг друга.

Старший дошкольный возраст

1. Закреплять навыки создания различных конструкций одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только форму, но и характерные особенности.

Музыкальная деятельность



Выводы: Воспитанники владеют приемами передачи в движении характера музыки, проявляют интерес к музыке, сформирован музыкальный слух в игровой деятельности и навыки коллективного пения.

Рекомендации:

Младший дошкольный возраст

1. Закреплять навыки слушания музыкального произведения до конца, пения, движений под музыку, ориентировки в пространстве и выполнения простейших перестроений.

2. Закреплять навыки пения, движения и музицировали.

Старший дошкольный возраст

1. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой, детскими композиторами.

2. Закреплять навыки исполнительской деятельности, развивать музыкальные образы, самостоятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

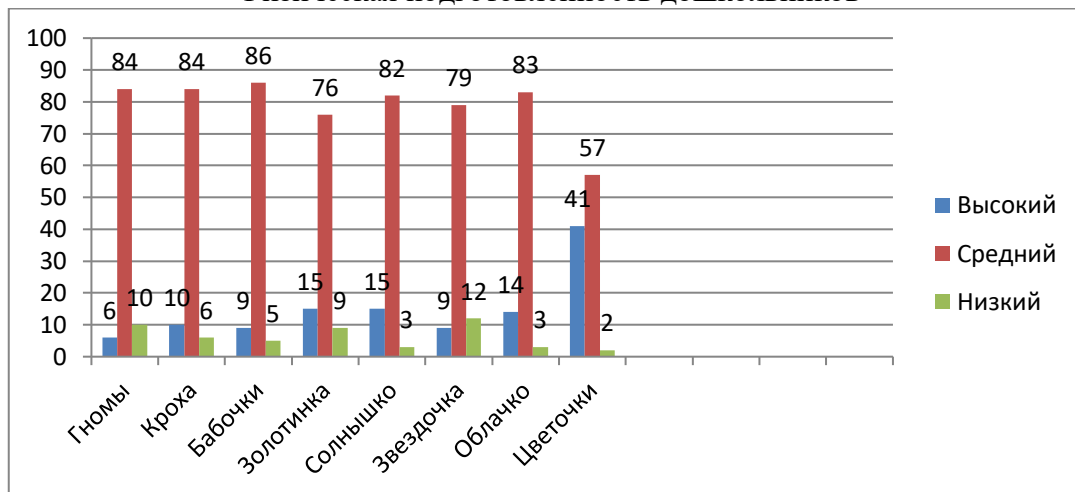
Наши воспитанники приняли активное участие в муниципальном этапе Республиканской Олимпиады «Мы гагаринцы» для детей старшего дошкольного возраста по направлению физическая культура.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

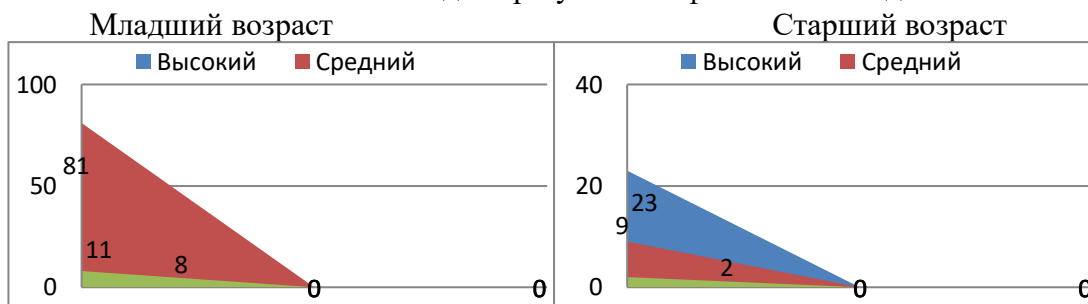
В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте, педагоги для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения

(физкультурный зал), зоны двигательной активности в группах, так и на внешней территории (спортивная площадка с оборудованием, игровые участки). Проводимые занятия по физической культуре способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Физическая подготовленность дошкольников



Сводная результатов физической подготовленности



Выводы: Результаты обследования показали, что у воспитанников сформированы начальные представления о здоровом образе жизни. В младшем и старшем возрасте имеются дети со средней и низкой двигательной активностью, часто болеющие дети.

Рекомендации:

1. Развивать скоростные качества у детей младшего дошкольного возраста с подбором соответствующих подвижных игр и упражнений с основными движениями.
2. Развивать ловкость и гибкость у детей старшего дошкольного возраста используя разнообразные методы и формы организации.
3. Целесообразное использование здоровьесберегающих технологий для часто болеющих детей.

ВЫВОД: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и

приёмов воспитания и развития.

Сводная диаграмма выполнения программы



В результате проведенного мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

Результаты освоения ФООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДООУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 100% выпускников ДООУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;
- выпускники ДООУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:
- уровень развития школьной зрелости: 74% — высокий уровень, 20% — средний, 6% — низкий.

Выводы: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Деятельность в ДООУ реализуется на удовлетворительном уровне.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

При поступлении в ДООУ все дети переживают адаптационный стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии нами (воспитателями) проводились групповые занятия с детьми, целью которых было: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения.

Давались рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

Во-первых, в раздевальных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось:

Сбор информации о семье;

Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;

Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна. Игровые навыки. Умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю). Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на контакт с взрослыми и сверстниками.

8. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

Формы работы	содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	1. Традиционная гимнастика. 2. Гимнастика из набора подвижных игр. 3. Гимнастика с речитативом. 4. Оздоровительный бег. 5. Гимнастика на музыкальном материале.	В музыкальном зале. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком
ООД по физической культуре , это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды ООД: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др. Используются формы ООД с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в зале, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю в утреннее время

Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спортивной площадке	ежедневно
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений, упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке	ежедневно
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с использованием массажных дорожек «Здоровья»	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на спортивной площадке	По плану

Посещаемость организации 2025 г

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	22599	19930
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	21071	18313
в том числе: по болезни воспитанников	03	6098	4909
по другим причинам	04	14973	13404

Наибольшая посещаемость в группах: в средней «Солнышко», подготовительных группах. Педагогическим коллективом выявлены дети, пропускающие детский сад по неуважительным причинам.

Анализируя данную ситуацию можно сделать вывод, что посещаемость детей снизилась по следующим причинам:

- по семейным обстоятельствам, где один из родителей безработный и оставляет ребёнка дома с целью экономии семейного бюджета (отчисление таких детей из детского сада, возможно только при наличии заявления от родителей);
- период массового заболевания гриппом и ОРВИ (зимние месяцы - январь, февраль) родители оставляли детей на домашнем режиме.

Вывод: Необходимо усилить контроль за посещаемостью детей, продолжать проводить работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми дошкольного учреждения, вести планомерную работу по использованию здоровьесберегающих технологий и закаливания, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизировать формы работы с родителями будущей младшей группы по пропаганде закаливания и оздоровления детей.

	Данные по травматизму
	2025 г.
На занятиях	Нет
В режимных моментах	Нет
На прогулке	Нет

Вывод:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

9. Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
	Проветривание помещений
Специально организованные	Рациональное питание
	Полоскание полости рта
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные ООД
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)
	Витаминотерапия

10. Годовые задачи ДОУ:

1. Внедрение новых форм коррекционно-развивающей работы (в том числе для детей-инвалидов, ОВЗ и одаренных детей) при организации речевого, физического и психического развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Развитие современных подходов гражданско-патриотического воспитания в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (практики организации работы с детьми и родителями)
Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

Формы работы:

Традиционные:

- ❖ тематические педсоветы;
- ❖ теоретические семинары;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ дни открытых дверей;
- ❖ повышение квалификации;
- ❖ работа педагогов над темами самообразования;
- ❖ открытые мероприятия и их анализ;
- ❖ участие в конкурсах;
- ❖ организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- ❖ «Методическое портфолио педагогов»;
- ❖ Мастер-классы;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ творческие конкурсы.

Вывод: Результаты деятельности МАДОУ детский сад №2 «Тополек» за 2025 год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МАДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализована в полном объеме.

Направления методической работы в ДОУ:

Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Были поставлены следующие задачи:

- Создать возможности для освоения педагогами инновационных образовательных технологий.
- Совершенствовать и повышать эффективность работы педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества дошкольного образования с использованием ИКТ технологий.

В ДОУ воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МАДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Задачи воспитательной системы:

- - создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;
- - предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- - участие семьи;
- - максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.
- Воспитательная работы осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий. Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы являются:

- - Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- - Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- - Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- - Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями села.
- Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).
- Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МАДОУ:

- консультации;
- круглый стол;
- открытые мероприятия;
- развлечения;
- праздники;
- мастер-классы;
- гостиные;
- конкурсы;
- наглядная пропаганда.

11. Дополнительное образование в ДОО.

В МАДОУ детский сад №2 «Тополек» услуги по дополнительному образованию (кружковая работа) ведут педагоги ЦДТ. Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20-25 минут, где занимаются дети с 3 до 8 лет. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) – всего 32 условных часа.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем

развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Кружковую работу ведут педагоги ЦДТ. Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года и др. факторов.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МАДОУ действуют 3 кружка от ЦДТ.

-Кружок ДО «Танцевальный»

-Кружок ДО «Веселый английский»

Кружок ДО «Изучаем башкирский язык»

Занятия в кружках проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 4 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) – всего 36 учебных часа.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Целесообразность этих кружковых программ состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Основные направления деятельности: художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; познавательное развитие.

Вывод: Таким образом, мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников. Данная структура ДОУ соответствует функциональным задачам муниципального автономного образовательного учреждения и Уставу ДОУ.

12. Управление образовательным учреждением.

12.1. Управленческая система

Управление МАДОУ детский сад №2 «Тополек» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАДОУ детский сад №2 «Тополек» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МАДОУ детский сад №2 «Тополек» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в ДОУ реализуются следующие программы:

- Программа развития ДОУ на 2024 - 2029 годы;

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ДОУ.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

12.2. Управленческий аппарат представлен заведующим ДОУ.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Заведующий ДОУ	Сулейманова Галина Юрьевна	Средне-специальное дошкольное	33 лет	23 год	Соответствие занимаемой должности

13. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель ДОУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития МАДОУ детский сад №2 «Тополек» общеразвивающего вида. Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
- Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

14. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

14.1 Сведения о педагогических работниках

Качественный состав педагогических кадров по стажу работы:

Сведения о педагогическом коллективе

Качественный состав педагогических кадров по квалификационным категориям

№ п/п	Ф.И.О.	ставка	должность	образование	Категория	стаж
1.	Сулейманова Галина Юрьевна	1	заведующая	среднее-специальное КПУ Д: 9412905 от 20.06.1994 г.	соответствие	33 л.
2.	Мустафина Гульнара Айдаровна	1	старший воспитатель воспитатель	Высшее БГУ Д: № 1002040009306 от 16.06.2014г.	Высшая Пр. № 1149 от 23.11.2020г.	35 л.

3.	Айбатова Резеда Тагировна	1	воспитатель башкирский группы	Высшее МГУ д: ВСГ 4023458 от 03.06.2011г.	Высшая Пр. № 1149 от 23.11.2020г.	25 г.
4.	Батыршина Альфира Тагировна	1	воспитатель башкирский группы	Высшее СГПИ МО 052334 от 1997г.	Высшая Пр. № 591 от 22.03.2024г	31 л.
5.	Батыршина Гулнара Флеровна	1	воспитатель башкирский группы	Высшее ЧГПУ ДВС 4199331 от 2010г.	Высшая Пр. № 1149 от 23.11.2020г.	28 г.
6.	Афанасьева Татьяна Анатольевна	1	воспитатель	Высшее ГОУВПО «МГГУ имени Шолохова» Д: ВСА 0755520 от 16.02.2010г.	Первая Приказ МО РБ № 1023 от 17.05.2024г.	13 лет
7.	Файзуллина Лайсан Ишмуратовна	1	воспитатель	Высшее БГУ Д: ВС 1394435 от 2001г.	Высшая Пр. № 216 от 25.02.2020 г.	17 л.
8.	Гумерова Дильбар Илгизовна	1	педагог-психолог	Высшее СГПА Д: ВСГ 5152571 от 19.06.2010г.	Высшая Пр. № 591 от 22.03.2024г	13 л.
9.	Опарина Ольга Евгениевна	1	воспитатель	Среднее-специальное БПУ Д:221315 от 1980г.	Высшая Приказ № 828 от 19.04.2024г.	41 г.
10.	Николаева Елена Викторовна	1	воспитатель	Высшее БГПИ Д:МО 053082	Высшая Пр. № 591 от 22.03.2024г	34 г.
11.	Садыкова Фануза Мансуровна	1	инструктор по физ.культуре	Ср-спец. СТФК Д:УТ 891574 от 1996г.	Высшая Пр. № 591 от 22.03.2024г	26 л.
12.	Султангулова Лилия Фаритовна	1	Учитель-логопед	Высшее, ГОУВПО «ЧГПУ» Д: 32157 от 26.06.2009г.	Высшая Приказ МО РБ № 555 от 27.05.2022г.	22
13.	Жаркова Елена Егоровна	1 ст.	Воспитатель	Высшее; учитель русского языка и литературы Д: КД № 70362 от 01.07.2011г.	Высшая Приказ МО РБ № 1149 от 23.11.2020г.	38
14.	Ковальская Светлана Викторовна	1	воспитатель	Высшее ФГБОУ ВПО БГУ	Высшая Пр. МО РБ № 1145 от 23.05.2022г.	14 л.
15.	Шарипова Альфия Раисовна	1	воспитатель	ЗПК, г.Уфа, 2006г, воспитатель	Высшая Приказ МО РБ № 1280 от 14.06.2024г.	26л
16.	Ефимова Ольга Николаевна	1	воспитатель	Средне-специальное Стерлитамакский педагогический колледж 30.06.2009г.	-	16 лет.

17.	Губайдуллина Аниша Фанильевна	1	Воспитатель	БГУ 15.10.2019 г.	-	3 года
18.	Дутова Кристина Юрьевна	1	Воспитатель	Стерлитамский педагогический колледж 19.06.2013	-	7 лет
19.	Загидулина Мария Валерьевна	1	музыкальный руководитель	Высшее, ФГБОУ ВПО «БГУ» Д: 922 от 29.06.2013г.	Первая Приказ МО РБ № 2656 от 18.12.2024г.	12 л

<i>Категории</i>	<i>Количество сотрудников</i>	<i>%</i>
Высшая квалификационная категория	13	68,5%
Первая квалификационная категория	2	10,5%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	5,2%
Без категории	3	15,6%

Информация о количестве педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды

	Грамота Министерства образования и науки Республики Башкортостан	Благодарность Министерства образования и науки Республики Башкортостан	Почетная Грамота Министерства просвещения РФ	Звание «Почетный работник общего образования»
ДЕТСКИЙ САД	3	1	2	Нагрудный знак - 1

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество сотрудников</i>	<i>%</i>
До 3 лет	1	5 %
от 3 –до 5 лет	1	5 %
от 5 – до 10 лет	1	5 %
от 10 до 15 лет	4	23 %
от 15 до 20 лет	0	0 %
От 20 и более	11	62 %

Качественный состав педагогических кадров по образованию

<i>Образование</i>	<i>Количество сотрудников</i>	<i>%</i>
Высшее	15	83%
Среднее специальное дошкольное	3	17%
Среднее специальное не дошкольное	-	-
Среднее	-	-

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: работают в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ, используют современные педагогические технологии, работают над повышением информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

14.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2024 -2025 учебном году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Прошедшие курсы повышения квалификации за 2025 год по ФГОС ДО и ФОП ДО		
Районные семинары	18	100 %
Курсы повышения квалификации	18	100 %

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИРО РБ;
- практико-ориентированные семинары на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: повысилось число педагогов, имеющих высшее образование. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги ДОУ организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

15. Содержание воспитательно-образовательной деятельности

15.1 Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации организованной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. В план включены пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В детском саду функционирует восемь возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является *совместная деятельность педагога с детьми*: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. *организованная образовательная деятельность (ООД)*.

Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение

недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

15.2 Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках. В 2022 году была создана театральная **студия «Веселые человечки»**, созданный и функционирующий при поддержке **Президентского Фонда культурных инициатив**. На средства Гранта в размере 499,503 рубля закуплены декорации и костюмы для детей и взрослых. В студии задействованы 30 одаренных детей, среди них 4 ребенка инвалида и ОВЗ.

В 2023 году создан детско-родительский клуб «Навстречу семье» для детей с речевыми нарушениями и особыми образовательными потребностями», созданный и функционирующий при поддержке Фонда грантов Главы РБ. На средства гранта обустроен клуб, закуплены дидактические пособия Монтессори, Фребель, Воскобовича на сумму 490 581,96 рублей. За время реализации проекта было охвачено более 250 детей. В результате проекта повысилось правильное речевое развитие у 187 детей детского сада и 24 детей, не охваченные дошкольным образованием микрорайона "Новоселок" с.Красноусольский, 29 детей-первоклассников смогли устранить имеющиеся речевые дефекты и повысить уровень успеваемости, а также у 12 детей-инвалидов и ОВЗ начала формироваться коррекция основных психических процессов и речевое развитие.

В 2024 году реализовался проект «Юные патриоты» при поддержке Фонда президентских грантов на сумму 910 417 рублей. На средства гранта обустроена патриотическая зона с символикой, стендами и военными костюмами. Были проведены районные патриотические мероприятия с участием дошкольников Гафурийского района.

В декабре 2025 года приступили к реализации проекта «Аман - Детям» при поддержке Фонда грантов Главы Республики Башкортостан на сумму 1 6150000 рублей. На средства гранта обустроена башкирская группа «Цветочки» с символикой, мебелью в башкирском стиле, два интерактивных оборудования: «Региональный компонент «Башкортостан» и интерактивный стол с программным обеспечением и национальными башкирскими костюмами. В рамках проекта запланированы изучение башкирского языка для 60 детей, фольклорные праздники и обряды с привлечением детей из других детских садов Гафурийского района.

Были проведены семинары-практикумы и мастер-классы для 183 родителей и 130 воспитателей, в результате которых, родители повысили свой уровень компетентности в практических занятиях по коррекции речевых нарушений у детей в процессе мастер-классов от узких специалистов-педагогов (учитель-логопед, логопед-дефектолог, педагог-психолог). Педагоги с. Красноусольский повысили свою компетентность в работе с "особенными" детьми. В данное время клуб продолжает функционировать в рамках Консультационного центра.

15.3 Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.

15.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок),

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

15.5 Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наши социальные партнеры	Формы взаимодействия
Администрация МР Гафурийский район РБ	Консультационная, организационная помощь для участия в конкурсах Президентского Фонда.
МКУ «Отдел образования»	Руководство и контроль деятельности Учреждения.
ГИБДД Пожарная охрана Районная детская библиотека	Экскурсии, беседы с сотрудником ГИБДД, развлечения по ПДД Экскурсии, беседы с целью ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, работой пожарной охраны. Приобщение детей к художественной литературе.
Центральная районная поликлиника	Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).

МОБУ СОШ №3	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДООУ и школой.
« Детская школа искусств»	Организация концертов учеников школы для детей ДООУ с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.
Центр детского творчества	Организация кружков дополнительного образования

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся ООД по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДООУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработан паспорт безопасности дорожного движения.

Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения в каждой возрастной группе.

♦ настольно-печатные и дидактические игры.

- Иллюстративный материал
- Детская литература
- Показ мультимедийных презентаций.
- Наглядная информация и другое.

15.6 Результаты участия педагогов и детей в различных мероприятиях в районе 2024- 2025 учебном году.

Название конкурса	Дата проведения	Участники (Ф.И.О)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
За активное участие в организации и проведении олимпиады для детей старшего дошкольного детства «Мы гагаринцы», за личный вклад в развитие дошкольного олимпиадного движения	Май, 2025	Сулейманова Г.Ю.заведующий; Мустафина Г.А старший воспитатель; Султангулова Л.Ф. учитель-логопед ; Гумерова Д.И. педагог-психолог; Садыкова Ф.М. инструктор по физвоспитанию; Загидулина М.В. Музыкальный руководитель Воспитатели: Николаева Е.В., Файзуллина Л.И., Айбатова Р.Т., Мавлеткулова Т.С., Жаркова Е.Е., Афанасьева Т.А., Ковальская С.В.	Почетная Грамота образовательно-патриотического проекта «Мы гагаринцы»
Муниципальный уровень			

Районный конкурс «Воспитатель года ДОО – 2026»	Ноябрь. 2025	Ковальская С.В.	Победитель конкурса «Воспитатель года ДОО – 2026» МКУ «Отдел образования»
--	--------------	-----------------	--

3. Результативность участия воспитанников в конкурсах

Название конкурса	Дата проведения	Участники (Ф.И.О)	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Олимпиада для детей старшего дошкольного детства «Мы гагаринцы» по направлению «физическая культура»	Февраль 2026	Фахретдинов Ислам	Лауреат
Муниципальный уровень			
Фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников ДОО МР Гафурийский район РБ	Октябрь 2025	Галина Лиана, Хазимухаметов Камаль	Грамота 3 место Администрации ИР Гафурийский район РБ
Муниципальный центр тестирования Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» МР Гафурийский район РБ	Сентябрь, 2025	Хазимухаметов Камаль, Асадуллина Диана	Грамота 1 место Администрации ИР Гафурийский район РБ
		Елисеев Сергей	Грамота 2 место Администрации ИР Гафурийский район РБ
Муниципальный этап конкурса «Мода ЮИД»	2026	Донских Софья	Почетная грамота 1 место МКУ «Отдел образования»
		Исангалллина Розалия	Почетная грамота 2 место МКУ «Отдел образования» в номинации

Муниципальный фестиваль "Юный чтец», по эпосу «Урал - Батыр»	2025	Донских Софья Савельев Назар, Шарафутдинова Карина Калимуллин Ильнур Мусина Амалия, Галимов Данила	Почетная грамота 1 место Почетная грамота 2 место Почетная грамота 2 место Грамота за участие
Районный конкурс чтецов	2026	Шарафутдинова Карина, Файзуллина Ралина	1 место
Районный конкурс «Новогодняя игрушка - МАХИ	Декабрь 2025	Шаяхметова Ямиля Дьяконова София, Салихова Олеся, Тахтарова Марианна	Грамота 1 место Грамота 3 место МБУ ДО ЦДТ
Олимпиада для детей старшего дошкольного детства «Мы гагаринцы» по направлению полиолимпиада	февраль 2024 г	Янмурзина Ангелина Сарышева Регина	2 место участие
Олимпиада для детей старшего дошкольного детства «Мы гагаринцы» по направлению физическая культура	февраль 2026 г	Фахретдинов Ислам, Мусина Амалия Зобков Александр	1 место 2 место 3 место
Олимпиада для детей старшего дошкольного детства «Мы гагаринцы» по направлению конкурс рисунков	февраль, 2026	Кулагин Роман	3 место
1 районный конкурс «Театральная весна» ЦДТ	2026	Тахтарова Марианна Салихова Олеся Безовчук Полина, Давыдова Яна, Загидуллина Адина	Грамота 1 место в номинации «Юный чтец» Грамота 2 место в номинации «Юный чтец»

Вывод: педагоги и воспитанники ДОУ, активно принимают участие в мероприятиях разного уровня.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, семинарах по ФГОС.

16. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеется ноутбуки, компьютеры, мультимедийные установки и копировально-множительная техника.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы;

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 4 персональных компьютеров. Подключения к Интернету имеют 1 компьютер.

ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

№	Наименование	Количество
1	Телевизор	2
2	Компьютер	2
3	Магнитофон	6
4	Музыкальный центр	2
5	Принтер	5
6	Ксерокс	1
8	DVD -проигрыватель	1
11	Экран для мультимедиа	2
12	Проектор	2
13	Ламинатор	1
14.	Интерактивное оборудование «Региональный компонент «Башкортостан»	1
15.	Интерактивный стол "Super NOVA 55"	1
16.	Переплетное устройство - брашюратор	1
17.	Ноутбук	1

Вывод: Информационная система ДООУ позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

17. Материально-техническое обеспечение МАДОУ детский сад №2 «Тополек» общеразвивающего вида

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДООУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, 8 групп, музыкальный (физкультурный) зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет завхоза. В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории ДООУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

Методический кабинет ДОО оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- аудиокассеты, CD-диски
- электронными образовательными ресурсами.

В ДОО имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет.

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада.

Музыкальный (физкультурный) зал

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный (физкультурный) зал.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы, физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а в музыкальном зале так же музыкальные инструменты (пианино, баян, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр, телевизор.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОО и её сотрудников.

Старшая медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОО, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами. Мед документация ведется согласно СанПин.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Поставщик питания производится по аутсорсингу. Качество продуктов проверяется технологом ООО «Мельница качества», бракеражной комиссией. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, морозильной камерой, холодильниками, 1 электромясорубка.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОО территории:

Территория участка ограждена евроштакетником высотой 1,5 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОО к новому учебному году.

18. Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, ДОО осуществляет анкетирование родителей. Результаты мониторинга по анкетированию, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 91% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом МАДОУ детский сад №2 «Тополек».

В ноябре 2025 года был проведен опрос родителей в рамках ВСОКО в ДОО.

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 83 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 42.13%).

«Нравится ли вам ДОО, которое посещает ваш ребенок». По полученным данным 98 % родителей заявили, что им нравится образовательное учреждение.

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?
99%1%
Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении

организации?
1%4%95%
В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ?
1%1%1%5%92%
2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?
96%4%
Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, размещенной на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?
5%6%89%
В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации о деятельности организации, размещенная на ее ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ?
5%2%2%90%
3. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?
1%1%98%
4. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих реализацию дошкольного образования (педагоги, воспитатели и др.)?
1%99%
5.1. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации:
92%8%
Телефон
89%11%
Электронная почта
40%60%
Электронный сервис (форма для подачи электронного обращения на сайте)
42%58%
Раздел сайта «Часто задаваемые вопросы»
29%71%
Анкета для опроса на сайте и прочие
70%30%
Получение консультации по оказываемым услугам
51%49%
5.2. Пользовались ли Вы МЕССЕНДЖЕРАМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ или другими средствами индивидуальной коммуникации с сотрудниками детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?
95%5%
WhatsApp
89%11%
Viber
11%89%
Telegram

72%28%
VK
82%18%
другие средства
8%92%
5.4. Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме?
4%1%95%
5.5. Насколько Вы удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности организации, предоставляемой в выбранных садом средствах коммуникации с родителями?
2%2%2%93%
5.6. В какой степени для Вас ВАЖНА ОТКРЫТОСТЬ, ПОЛНОТА И ДОСТУПНОСТЬ информации предоставляемой в выбранных садом средствах коммуникации с родителями?
4%2%4%90%
6. Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий обучения и воспитания детей в детском саду (удобство, чистота, безопасность помещений)?
2%1%5%92%
7. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь, установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?
10%90%
Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для ИНВАЛИДОВ в организации?
13%88%

III. Оценка качества образовательной деятельности и удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.65	93.55	4.47	88.68
Образовательная программа	4.69	98.39	4.63	96.15
Содержание образовательной деятельности	4.82	100.00	4.82	100.00
Образовательный процесс	4.81	98.39	4.82	98.00
Образовательные условия	4.79	98.36	4.74	96.00

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами	4.47	93.22	4.81	97.92
Взаимодействие с родителями	4.85	98.36	4.82	98.00
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.79	98.36	4.82	98.00
Управление и развитие	4.52	88.71	4.64	94.00

Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?

1%99%

Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?

100%

Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?

2%98%

Добавить комментарий

19. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РБ.
2. ДОУ функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2019-2024 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Перспективы и планы развития МАДОУ

Основное направление работы ДОУ: проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи:

1. **Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФОП ДО и ФГОС через:**

- *использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-*

- классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:

- работа по адаптированным образовательным программам для воспитанников с ОВЗ;
- организация проектной деятельности с воспитанниками по всем образовательным областям;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

2. Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка.

3. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

4. Продолжать участвовать в грантовых конкурсах Президентского фонда культурных инициатив, в фонде Президентских грантов, в фонде Главы Республики Башкортостан.

20. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	не удовлетворяет частично
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2025 год

№	Показатели	Единица измерения	на 01.12.2025
п/п			
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	199
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	человек	199

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35 /18%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	157 /82 %
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	192/100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	7/3,6 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	7/3,6 %
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек	5
1.5.3.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	7/3,6 %
1.5.4.	По присмотру и уходу	человек	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	12
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	15 83 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	3 17 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12 66%
1.8.1.	высшая	человек	13/ 50 %
1.8.2.	первая	человек	2 / 11%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	до 5 лет	человек	1/5,5 %
1.9.2.	от 5 до 10 лет	человек	2/ 11 %
1.9.3.	от 10 до 25 лет	человек	4/22 %
1.9.4.	свыше 25 лет и более	человек	11/ 61%

1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДООУ, в общей численности педагогических работников	человек	18/100%
1.11.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДООУ	человек	1/8,25
1.12.	Наличие в ДООУ педагогических работников:	человек	18
1.12.1.	Музыкального руководителя	человек	1
1.12.2.	Инструктора по физической культуре	человек	1
1.12.3.	Учителя-логопеда	человек	1
1.12.4.	Учителя-дефектолога	человек	0
1.12.4.	Педагога-психолога	человек	1
1.13.	Наличие физкультурного зала		Да
1.14.	Наличие музыкального зала		Да
1.15.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Окончательный вывод по самообследованию:

Результаты деятельности МАДОУ детский сад №2 «Тополек» за 2025 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Количественный состав воспитанников ДООУ по сравнению с предыдущим годом немного уменьшился.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО за счет участия в грантовых конкурсах, при поддержке которых созданы и функционируют театральная студия «Веселые человечки», детско-родительский клуб «Навстречу семье» для детей с речевыми нарушениями и особыми образовательными потребностями, центр «Юные патриоты», группа с изучением башкирского языка в рамках проекта «Аманат - Детям».

МАДОУ детский сад № 2 «Тополек» общеразвивающего вида соответствует заявленному статусу.

« ____ » _____ 2026 г.

Заведующий МАДОУ детский сад №2 «Тополек» _____ Г.Ю. Сулейманова